



Trabajo Fin de Máster

*“Integración de las Tecnologías de la
Información y la Comunicación en la educación”*

*“Integration of Information and Communication
Technologies in Education”*

Máster Universitario en Profesorado

Autor

Miguel Navascués Latorre

Directora

Sophie Gorgemans

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Curso: 2019/2020

Índice

1. Justificación.....	1
2. Contexto	3
2.1 Relación de la asignatura de Economía con otras materias de la etapa	3
2.2 Centro educativo	5
2.3 Alumnado.....	6
3. Objetivos	8
4. Contenido de la Unidad Didáctica	11
5. Metodología para la presentación y asimilación de los conceptos.....	13
5.1 Análisis personal de las clases online	21
6. Evaluación.....	23
6.1 Contenidos	23
6.2 Alumno	24
6.3 Docente	26
7. Materiales y recursos necesarios	29
8. Resultados esperados y perspectivas.....	29
9. Bibliografía y webgrafía.....	31
ANEXO I.....	32
ANEXO II	34

1. Justificación

Ante la situación actual en la que los centros educativos se han visto obligados a cerrar a causa de la pandemia provocada por el coronavirus, me parece de gran interés abordar la cuestión de la adaptación de la enseñanza y la necesidad de integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) ya que son indispensables para asegurar una correcta finalización del curso 2019/2020 a cualquier nivel educativo.

En situaciones de emergencia, la educación ofrece protección y reduce las repercusiones psicosociales de una crisis al ofrecer un sentimiento de normalidad, estabilidad, estructura y esperanza, proporcionando además elementos esenciales para la estabilidad económica en el futuro.

Esta adaptación repentina del profesorado y del alumnado a la enseñanza online acarrea múltiples inconvenientes, pero también muchas ventajas que van a perdurar en el tiempo. Todo ello se va a abarcar en los apartados posteriores.

Además, el pensamiento ya existente de que era fundamental un cambio profundo en la educación se ha visto acrecentado, por lo que la excepcionalidad de la situación por la pandemia nos otorga una oportunidad de avanzar en búsqueda de mejores resultados educativos.

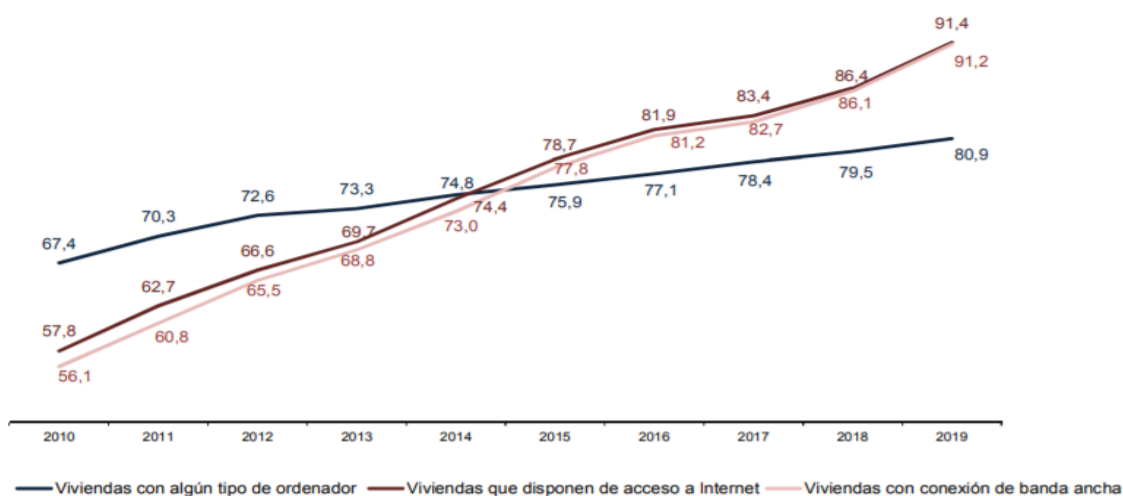
La integración de las TICs en el sistema educativo tiene un importante papel ante el contexto actual y futuras situaciones similares ya que nos encontramos ante el reto de garantizar el derecho a una educación de calidad e inclusiva.

En este contexto de pandemia global es importante destacar que la prioridad no es cómo salvar el curso, sino cómo salvar el derecho a la educación e incluso, conectando con la esencia de la misión educativa: cómo contribuimos a frenar el impacto de esta crisis desde la educación, desde cada escuela y desde cada aula.

Cada vez pasamos más tiempo frente a nuestros dispositivos electrónicos y especialmente los adolescentes quienes dedican varias horas al día a las nuevas tecnologías y redes sociales, internet, telefonía móvil, videojuegos, televisión, etc. El problema surge cuando los recursos tecnológicos se convierten en un fin y no en un medio, ocasionando importantes consecuencias negativas que interfieren en la vida diaria como puede ser el rendimiento escolar.

Este constante crecimiento en la utilización de las nuevas tecnologías lo podemos verificar gracias al Instituto Nacional de Estadística, el cual revela en la Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación en los hogares del año 2019 la evolución del porcentaje de hogares con equipamiento TIC en los últimos diez años.

Gráfico 1. Equipamiento TIC en los hogares. Serie 2010-2019. Porcentaje de hogares con algún miembro de 16 a 74 años.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE)

Se observa el gran avance de las TICs en la última década, llegando al 91,4% de viviendas que disponen de acceso a internet en España y el 80,9% también cuenta con algún tipo de ordenador en el año 2019.

Necesitamos la tecnología en cada aula y en las manos de cada estudiante y de cada profesor, porque es el bolígrafo y el papel de nuestro tiempo y es la lente a través de la cual experimentamos gran parte de nuestro mundo, Warlick David (2012).

Tenemos la base y todos los medios para dejar por fin atrás la educación tradicional y avanzar hacia una educación que vuelva a captar el interés del alumnado, acercándonos a ellos e impartiendo conocimientos a través de las TICs. Si han crecido en plena era digital e invierten más horas frente a la pantalla del teléfono móvil que delante del libro de texto ¿Por qué no aprovechar esta circunstancia? Estamos obligados a cambiar el concepto de educación conocido hasta ahora, hay que empezar a dejar de premiar la memorización y dar un paso adelante para empezar a valorar aptitudes como la creatividad, el razonamiento crítico, la responsabilidad, el compromiso, las dotes comunicativas, la capacidad de análisis ante multitud de información, la rapidez de respuesta y muchas otras cualidades que hoy en día todavía no son tenidas en cuenta y van a ser fundamentales para tener éxito en la vida adulta.

2. Contexto

2.1 Relación de la asignatura de Economía con otras materias de la etapa

La asignatura de economía pertenece a una asignatura de ciencias sociales, y como tal, compartirá muchos aspectos tanto del estudio del comportamiento humano, así como la evolución histórica del pensar a lo largo del tiempo. La definición más extendida de la Economía es la de una ciencia que estudia las decisiones de unos agentes para satisfacer unas necesidades con unos recursos limitados, podríamos pensar que esto, por definición está completamente ligado a los valores y las corrientes culturales de una sociedad, algo estrechamente relacionado con otras materias que estudian esto mismo, como pueden ser la filosofía, la geografía y la historia.

Profundizando en ellas, en primer lugar, tenemos varios apartados filosóficos que tienen un impacto muy fuerte en la economía como es la de las propias corrientes de pensamiento que modelan los sistemas económicos. Economistas como Keynes, von Mises o Schumpeter no solo fueron grandes intelectuales desde un punto de vista económico sino desde un punto de vista filosófico, partiendo de perspectivas muy importantes en las decisiones económicas y en el modelo de país como pueden ser el grado de libertad económica, el tamaño del estado en la economía o la titularidad de los servicios que podrían calificarse de protección social. Desde un punto de vista más técnico, el pensar también tiene mucho impacto en áreas económicas y empresariales, así el estudio de la racionalidad de los propios consumidores, los gustos y preferencias y los valores de una sociedad pueden guiar a las empresas a la producción de determinados bienes y la forma de comercializarlos. En el currículo de 4º de ESO de filosofía tenemos un bloque destinado a la socialización, la realidad y la propia política, algo que está en estrecha relación con algunos de los contenidos relacionados con la ciencia como ciencia humana y basada en unos determinados valores sociales.

En cuanto a la historia y geografía, es imposible entender la economía sin entenderla como situada en un contexto determinado, ya que la economía del periodo de entreguerras tendrá unas características muy diferentes al de un periodo más próspero en la producción, consumo, ahorro... Analizar la evolución histórica de los datos económicos, permite anticipar efectos de políticas económicas y aprender de aquellas crisis ya sufridas, que tuvieron una resolución con unas consecuencias determinadas. La historia está estrechamente relacionada con las políticas económicas y la evolución de los sistemas económicos, los efectos de la transición de la industrialización y actualmente, la digitalización, así como aquellos cambios y movimientos sociales y geopolíticos, algo que sirve tanto para anticipar los posibles movimientos y tendencias globales como para el propio análisis y comparación de los propios periodos históricos y la evolución económica de la sociedad. En geografía, también existe una muy estrecha relación, más directa ya que aporta datos de estudio poblacional que sirven para realizar numerosos estudios económicos como podrían ser la viabilidad de las pensiones, el proceso de

centralización de las actividades económicas en las grandes ciudades y los movimientos migratorios que conllevan, la pirámide de población y los patrones de consumo y el estudio de los sectores económicos.

La asignatura de Economía de 4º ESO es una asignatura optativa de la modalidad académica, la opción de enseñanzas aplicadas para la iniciación al bachillerato. Esta modalidad suele ser escogida por el alumnado que pretende cursar estudios de bachillerato, indistintamente del tipo de bachillerato que se quiera cursar.

Economía pertenece a la rama social-humanístico y suele ser escogida por descarte por aquellos alumnos que no quieren cursar Física y Química. Por lo que no es tarea sencilla motivarles y captar su interés, para ello la utilización de las nuevas tecnologías juega un papel clave.

El alumno solo sentirá motivación para aprender algo si considera que es capaz de realizar la actividad con éxito. Por tanto, debemos acomodar la dificultad de la tarea a los conocimientos previos y las capacidades de los alumnos.

Teniendo siempre en cuenta este aspecto clave, debemos ser conscientes de que los alumnos van a cursar por primera vez en su vida la asignatura de Economía, nunca se han familiarizado con términos como coste de oportunidad, renta, desempleo, globalización, etc. Por tanto, se debe partir de actividades básicas y atractivas para reducir al máximo cualquier tipo de dificultad que el alumno pudiera tener al enfrentarse a ellas.

Es necesario que los estudiantes vean como la Economía les afecta en su rutina diaria. Ellos mismos son agentes económicos, aunque no sean todavía conscientes. Se les va a dotar de los conocimientos básicos para adquirir una visión de la realidad económica y social de la actualidad.

Además de la relación existente comentada anteriormente entre la asignatura de Economía y otras asignaturas que están cursando, podemos analizar más detalladamente la unidad didáctica ‘El comercio internacional y la Unión Europea’ que se tratará en apartados posteriores de este trabajo. En ella se establece un estrecho vínculo con otras materias del curso:

Historia – Conocer la evolución que ha tenido el comercio a lo largo de la historia y el proceso de construcción de la Unión Europea (UE).

Geografía – Situar los diferentes países en sus correspondientes zonas geográficas. Muy importante para dar sentido a pactos y acuerdos entre ellos.

Matemáticas – Realizar ejercicios prácticos como es el cálculo del coste de oportunidad o el tipo de cambio.

2.2 Centro educativo

El C.P.R.I-INPRISE Buen Pastor se encuentra en el barrio de Torrero-La Paz, situado al sur del municipio de Zaragoza. A partir de un informe de la junta municipal de Torrero se ha extraído información acerca del contexto socioeconómico del centro escolar y que se va a comentar a continuación.

La superficie del barrio es de 111,8 km² y la población de este barrio es de 38.598, lo que se corresponde a un 5,5% de la población de Zaragoza. Entre 2001 y 2011 se produjo un incremento de la población del barrio debido a la llegada de inmigrantes al mismo. La edad media de este barrio es de 43,6 años y, aunque el índice de envejecimiento y sobre envejecimiento han aumentado un 1%, el índice de juventud también aumentó ligeramente.

Dentro de la población global del barrio, un 14,56% se corresponde con población extranjera. El 53% proviene de Europa, el 23% de América, el 19% de África y el 5% de Asia. Los países más representados son Rumanía (44%), Marruecos (8,5%), Ecuador (5%), Argelia (4,4%), China (4%) y por último Senegal, Nicaragua y Colombia, con representaciones de entre el 2,3% y el 3%. Además, en el barrio hay una minoría étnica, los gitanos, presentes durante toda la historia del barrio.

El tamaño habitual de los hogares es de 2,3 miembros y la renta media de cada hogar es de 9.577€/año. Esta renta es una de las más bajas de la ciudad de acuerdo con el informe realizado por la junta municipal del barrio. Las familias con los ingresos más bajos suelen ser aquellas con mayor tasa de analfabetismo.

En cuanto al nivel de estudios de los habitantes del barrio, un 39,21% de la población no tiene estudios y un 9,84% tiene estudios superiores. Por otro lado, casi el 74% de la población de Torrero-La Paz posee como máximo la Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

Se trata de un centro escolar de tipo concertado y bilingüe que forma parte de la Fundación “El Buen Pastor”.

En cuanto a su historia, fue en el año 1962 cuando el Patronato Católico Benéfico Social “El Buen Pastor” construyó una guardería. Poco a poco se construyen otros edificios para albergar otras enseñanzas, en 1966 dos secciones filiales de Bachiller, la 4 y 5, de los institutos Servet y Goya Respectivamente, en 1970 un edificio para la educación primaria, y poco después, en esa misma década, se convierte en centro de Educación General Básica. Posteriormente, en 1995 se fusionó con el Centro de F.P. Myriam.

De tal modo, la oferta educativa del centro abarca todos los niveles, desde los 3 años hasta la Universidad. Actualmente, la educación infantil cuenta con 6 unidades, la primera con 12, y finalmente la secundaria se divide en obligatoria con 8 unidades, Bachiller con 4 (2 de CYT y 2 de HCSS), FP con 4 (2 de CFGM y otras 2 de CFGS), y FP Básica con 2 unidades.

En lo que respecta a las instalaciones del centro, cuenta con 4 edificios, que albergan cada uno distintos niveles educativos: uno para Infantil, otro para Primaria, un tercero para ESO, y el último para Bachillerato, FPB y Ciclos Formativos. Asimismo, cuenta con otros equipamientos como parque infantil, patio de recreo, dos aulas de informática, salón de actos, comedor, gimnasio, laboratorio, secretaria y otros espacios destinados a las reuniones de profesores.

Además, el centro cuenta con distintos servicios. Primero, “Abriendo el Cole”, un servicio desde las 8 a las 9:30 horas para niños cuyos padres tienen horarios laborales que les impiden traer a sus hijos al colegio. También, el Comedor Escolar, destinado a los niños que no pueden ser atendidos por su familia a la hora de comida, y, además, en ese horario podrán disponer del patio del recreo, una sala de usos múltiples y de estudio, y la sala de audiovisuales. Por otro lado, el Seguro Escolar, a cargo del centro desde Infantil hasta 2º de ESO, y a partir de 3º de ESO hasta las etapas postobligatorias es obligatorio.

En relación con la integración de las TICs, el colegio pretende que los métodos de aprendizaje vayan acordes con las nuevas generaciones por lo que algunos profesores utilizan métodos pedagógicos como el Flipped Classroom. El docente graba un video explicando la parte teórica, con algún breve ejemplo, para que los alumnos lo visualicen en casa con anterioridad y así poder emplear el tiempo de aula en la parte práctica que es de mayor complejidad, resolver dudas y prestar más atención a la diversidad.

Otra herramienta muy extendida entre los profesores es la utilización de la plataforma Kahoot, la cual permite la creación de cuestionarios de evaluación. Suele ser utilizada en el centro como método de repaso al finalizar algunos temarios.

La mayor innovación respecto a técnicas de aprendizaje es desarrollada en 5º y 6º de Primaria, normalmente en clases de sociales o matemáticas. De momento no se ha impartido nunca en la etapa de educación secundaria, y consiste en la gamificación. Aplicar las técnicas de los juegos a otras actividades menos lúdicas mejorando el rendimiento, la cooperación del grupo, la satisfacción personal, etc. Utilizan la aplicación web Classcraft que permite a los profesores dirigir un juego de rol en el que sus alumnos encarnan diferentes personajes. En base al comportamiento, deberes realizados, calificaciones en los exámenes o los aspectos que el docente considere oportunos se irán otorgando puntos al alumno para que pueda ir mejorando su personaje con habilidades, vestimentas, etc.

*Anexo 1 - Mapa: descripción de otros documentos y/o proyectos existentes en el centro.

2.3 Alumnado

El perfil del alumnado es bastante diverso a causa del porcentaje significativo de población extranjera presente en el barrio y de la presencia en el centro de estudiantes de etnia gitana, ya comentado en el apartado anterior. Centrándome en el alumnado que cursa

la materia de Economía de 4º ESO, el aula está integrada por 16 estudiantes, 14 alumnas y 2 alumnos, de edades comprendidas entre los 15 y 16 años. Únicamente, hay una alumna extranjera de nacionalidad francesa, raza negra, que no tiene ningún problema con el idioma ya que hace 5 años que reside en Zaragoza.

No hay problemas a destacar entre ellos, suelen ser bastante participativos y salvo tres chicas que tenían claro escoger Economía porque en el futuro quieren realizar la carrera universitaria de ‘Economía’ o ‘Administración y Dirección de Empresas’, el resto se encuentran cursando la asignatura porque no querían estudiar Física y Química o no quieren hacer el bachillerato de la modalidad Ciencias y Tecnología.

Respecto a la integración de las TICs, el aula consta de un proyector y un ordenador en la mesa del profesor con conexión a internet. No hay pizarra digital ni ordenadores portátiles o tablets para los alumnos.

3. Objetivos

Con la realización de este trabajo, independientemente y teniendo en cuenta los doce objetivos reflejados en el currículo de la materia de Economía en Educación Secundaria Obligatoria (Anexo II), los propósitos que se pretenden lograr se van a diferenciar en base a tres receptores:

1. Alumnado

- Utilizar de manera razonable las posibilidades que las nuevas tecnologías ofrecen. Al enfrentarse a nuevos recursos es necesario que conozcan el uso de las TICs, del correo electrónico, de internet de manera generalizada para incorporarlo a su rutina diaria con un valor positivo en su aprendizaje.
- Potenciar capacidades como la imaginación, el razonamiento crítico y desarrollar conceptos por sí mismos obteniendo una gran autonomía e implicación en su propia educación siendo conscientes de que el momento actual les brinda la oportunidad de madurar más rápidamente y de ver que ellos mismos son los que van a marcarse metas futuras en base a su esfuerzo y constancia diaria.
- Evitar la desconexión escolar, identificando de manera urgente a las familias que no poseen en su hogar conexión a internet ni ordenador. Es de vital importancia que los centros escolares puedan prestar dispositivos a los estudiantes que lo necesiten para evitar la ‘brecha digital’.
- Cambiar el papel del alumno que ha de abandonar el papel de sujeto receptor pasivo para pasar a ser un elemento activo, que sea capaz de buscar, de seleccionar de una manera razonada, que justifique sus posturas, etc. Nos encontramos en una situación donde debe reforzarse la capacidad de elección del alumno frente a la clase tradicional. No hay que pensar que el hecho de que las TICs favorezcan el papel activo del alumnado, a partir de ahora todos los alumnos vayan a adoptar una postura activa, ya que esto es una opción a elegir por el alumno, pero sí que estas nuevas herramientas favorecen comportamientos más participativos.

2. Profesorado

- Fomentar la comunicación y la interrelación entre docentes, lo cual sin duda debe redundar en beneficio de toda la comunidad educativa.

- Adaptarse a una nueva metodología docente que ayude a mejorar el proceso educativo dentro y fuera del aula.
- Ser capaz de adecuar los programas informáticos educativos al contexto de su centro y su aula, así como adaptarlos a las capacidades individuales de sus alumnos y a la vez detectar los intereses personales y grupales que favorezcan el uso de dichos programas y recursos.
- Pasar de una posición del profesor como transmisor de información al profesor como mediador de los procesos de aprendizaje. Internet y las nuevas tecnologías no pueden asumir el rol del profesor. Los contenidos a los que se acceden deben de estar supervisados, se deben establecer las pautas y los elementos de discusión y razonamiento a la hora de utilizar la información. Internet y las nuevas tecnologías no pueden ocupar el papel del profesor, pero sí le proporcionan una enorme documentación, un medio para compartir experiencias que puede utilizar en su práctica docente.

3. Sociedad

- Incluir de manera obligatoria en la formación del docente, como es el Máster de Profesorado, una asignatura que ayude a reconocer e interpretar los espacios y situaciones de enseñanza que ofrecen las TICs, así como las herramientas y estrategias que posibilitan elaborar, desarrollar y evaluar propuestas alternativas de acción dentro de la práctica escolar.
- Crear un espacio de encuentro online accesible a todo el mundo con diversidad de conocimientos e información beneficiosa.
- Facilitar la realización de trabajos porque, sean éstos los que sean, siempre requieren una cierta información para realizarlo, un determinado proceso de datos y a menudo también la comunicación con otras personas; y esto es precisamente lo que nos ofrecen las TICs.
- Aprender a convivir con las TICs, ya que en casi todas nuestras actuaciones están presentes, amplían nuestra capacidad mental y las posibilidades de desarrollo social.

Además, hay que ser conscientes de que si nos centramos en el curso de 4º ESO va a ser la primera vez que los alumnos tratan asuntos económicos por lo que adquiere gran importancia que comprendan adecuadamente su influencia en nuestra sociedad y la forma en que nos afectan.

Debido a este hándicap y de la adaptación forzada a la enseñanza online a causa de la COVID-19, se pueden establecer unos objetivos generales que involucren a alumnado, profesorado y sociedad:

- Comprender el alcance de las TICs.
- Adaptar el concepto de enseñanza.
- Motivar al alumno en sus inicios económicos.
- Mantener la relación cercana con el alumno.
- Incrementar la responsabilidad del alumno en su propio aprendizaje.

4. Contenido de la Unidad Didáctica

La unidad didáctica ‘El comercio internacional y la Unión Europea’ corresponde al Bloque VI ‘Economía internacional’ de la asignatura de Economía del curso 4º ESO.

Este bloque se encarga de las relaciones económicas internacionales y el comercio internacional, con especial mención a la Unión Económica y Monetaria Europea. También abarca el estudio de la globalización como fenómeno económico y su efecto sobre el desarrollo sostenible.

El objetivo de materia fundamental que se va a perseguir en esta unidad didáctica va a ser: Conocer y valorar las ventajas que ha supuesto el comercio internacional, así como los costes que ha implicado en el desarrollo de algunos países. Valorar el potencial de la integración económica y las perspectivas de la economía aragonesa en el marco de la internacionalización económica.

Tabla 1. Contenidos de la unidad didáctica

Unidad didáctica: El comercio internacional y la Unión Europea. Va a desarrollar los siguientes contenidos:	
El comercio internacional: las divisas y la ventaja comparativa	La integración económica
El librecombismo y el proteccionismo	Procesos de construcción de la Unión Europea
Organismos de cooperación internacional	Ventajas e inconvenientes de la Unión Europea

Fuente: Elaboración propia

Se puede distinguir entre varios tipos de contenidos:

- *Conceptuales:* El comercio internacional / Mercado de divisas / Tipo de cambio / Ventaja comparativa / Librecombismo y Proteccionismo / La Unión Europea.
- *Procedimentales:* Análisis de las ventajas e inconvenientes del comercio internacional / Análisis de las consecuencias de las fluctuaciones de los tipos de cambio sobre las importaciones y exportaciones de un país / Cálculo del tipo de cambio.
- *Actitudinales:* Manifestar una actitud crítica ante severas medidas proteccionistas / Apremiar positivamente la cooperación económica entre países.

Se pretende que los estudiantes alcancen los siguientes objetivos didácticos:

- Conocer la existencia e importancia del comercio internacional.
- Analizar las razones que conducen a la necesidad de comerciar entre países.

- Estudiar, analizar y criticar las razones de las dos corrientes principales en
- materia de comercio internacional: librecambismo y proteccionismo.
- Conocer las principales barreras al libre comercio.
- Conocer el proceso de construcción de la Unión Europea y Monetaria.
- Valorar las ventajas e inconvenientes que ha supuesto la Unión Europea para nuestra sociedad.

En la siguiente tabla se muestra la organización y secuenciación de los contenidos de la unidad didáctica tratada:

Tabla 2. Organización y secuenciación de los contenidos de la unidad didáctica

N.º DE SEMANA	FECHAS	N.º SESIONES	PROGRAMA	OBSERVACIONES
35	Del 20 al 24 de abril	3	Tema 11. El comercio internacional y la Unión Europea	Festivos 23 y 24
36	Del 27 de abril al 1 de mayo	3	Tema 11. El comercio internacional y la Unión Europea	Festivo 1
37	Del 4 al 8 de mayo	3	Tema 11. El comercio internacional y la Unión Europea	

Fuente: Documentación interna del centro. Programación didáctica ESO Asignatura Economía. Curso 4º.

La unidad didáctica se lleva a cabo durante 9 sesiones entre los meses de abril y mayo. Detallando más la tabla anterior, procedo a concretar cada sesión y el día que se realiza:

Tabla 3. Día y sesión impartida.

FECHA	SESIÓN
20 de abril	1. El comercio internacional
21 de abril	2. Las divisas
22 de abril	3. La ventaja comparativa
27 de abril	4. Proteccionismo VS Libre comercio
28 de abril	5. Organismos de cooperación internacional
29 de abril	6. La integración económica
4 de mayo	7. Proceso de construcción de la Unión Europea y Monetaria
5 de mayo	8. Ventajas e inconvenientes de la Unión Europea
6 de mayo	9. Repaso del tema 11

Fuente: Elaboración propia

5. Metodología para la presentación y asimilación de los conceptos

La metodología es 100% online debido a las circunstancias actuales, pero se busca lograr un entorno flexible, dinámico, participativo y enriquecedor. Para mayor comodidad del alumnado y pretendiendo reducir su nivel de estrés se da gran libertad a la hora de organizarse en la realización de las actividades ya que van a tener siempre disponible toda la documentación en la plataforma escolar Clickedu o en otras plataformas online, según el profesor.

Cabe destacar la gran ayuda que ha supuesto la reciente implantación de este nuevo software en el colegio El Buen Pastor, donde he realizado las prácticas, a causa de la demanda social ya que las familias querían una plataforma informatizada donde poder consultar la información de sus hijos al instante.

Sin esperarlo se ha convertido en la principal vía de comunicación debido a la pandemia y su gran potencial ha hecho mucho más fácil continuar el curso escolar a distancia sin grandes inconvenientes. Es un claro ejemplo de la integración y beneficio de las TICs en el ámbito educativo.

Para comprender mejor el cambio y el alcance que tiene este programa de gestión voy a explicar brevemente sus características: Clickedu puede ser consultado desde cualquier lugar del mundo siempre que se tenga acceso a un dispositivo electrónico con conexión a internet, no es necesario instalar nada. Las familias pueden gestionar desde la plataforma los recibos escolares, consultar las faltas de asistencia y las notas de sus hijos, leer al instante si su hijo/a tiene un comportamiento inadecuado durante la clase o si ha llegado diez minutos tarde, enviar un correo al profesor o al centro para resolver cualquier duda, firmar autorizaciones para excursiones escolares, avisar de citas médicas, etc. Los alumnos tienen una sección diferente a la de sus padres y pueden ver sus notas, control de asistencia, observaciones del profesorado, contenidos digitales y mensajería instantánea con sus compañeros y el docente. Por último, respecto al profesorado ha mejorado la coordinación y organización en el centro ya que al introducir cada docente sus horarios la herramienta digital avisa al coordinador de los profesores disponibles para realizar una sustitución ante una baja inesperada. Además, pueden avisar a las familias directamente por mensajería interna para concretar tutorías o, simplemente, para notificarles información sobre sus hijos como tareas que tienen que realizar, fechas de exámenes, excursiones previstas, etc.

Desde enero, cuando finalicé el Prácticum I ya conocía la unidad didáctica que me iba a tocar impartir en el Prácticum II, se trataba del comercio internacional y la Unión Europea correspondiente al tema 11 de la asignatura de Economía de 4º ESO.

Se me facilitó el libro que seguían los alumnos para que pudiera ir leyendo el temario y pensando actividades dinámicas para realizar en el aula. Todo ello se vio truncado cuando

debido a las circunstancias actuales comunicaron que el Prácticum II se realizaría de manera telemática y se seguirían las pautas que nos dijera el tutor asignado en el instituto.

Me puse en contacto con mi tutora y me comentó que el método a seguir sería explicarles a los alumnos la teoría mediante presentaciones, esquemas visuales o vídeos de corta duración y, seguidamente, se comprobaría si lo han entendido realizando un par de ejercicios. La estructura que seguir en todas las sesiones sería que yo le compartía en Google Drive un documento Word con el desarrollo de cada sesión y ella lo compartía en Google Classroom con los alumnos. Esto se debe a la política de privacidad.

Posteriormente, los estudiantes comparten las tareas realizadas y reciben un feedback.

Classroom es un servicio gratuito para centros educativos, organizaciones sin ánimo de lucro y cualquiera que tenga una cuenta personal de Google. Gracias a esta aplicación, profesores y alumnos pueden mantenerse en contacto fácilmente, ya sea dentro o fuera del centro. Classroom permite ahorrar tiempo y papel, así como crear clases, distribuir tareas, comunicarse con otros usuarios y mantener el trabajo organizado de manera sencilla.

Google Drive es un lugar seguro para todos tus archivos y te permite tenerlos a mano en cualquier smartphone, Tablet u ordenador. Los archivos que guardes en Drive (vídeos, fotos, documentos, etc.) tienen una copia de seguridad para que nunca los pierdas. Después de guardarlos, puedes invitar a otras personas a ver, editar o comentar cualquiera de tus archivos o carpetas.

Con Drive puedes:

- *Guardar tus archivos de forma segura y acceder a ellos desde cualquier parte.*
- *Buscar archivos por nombre y por contenido.*
- *Compartir fácilmente archivos y carpetas con otras personas.*
- *Ver rápidamente tu contenido.*
- *Asignar permisos de acceso para establecer quién puede ver, comentar o editar los archivos.*
- *Acceder rápidamente a los archivos recientes.*
- *Ver los detalles y la actividad de los archivos.*
- *Ver archivos, aunque no estés conectado a Internet.*
- *Usar la cámara de tu dispositivo para escanear documentos en papel.*
- *Acceder a imágenes y a vídeos de Google Fotos.*

Además de estas dos herramientas de Google, se llevan a cabo tutorías mediante videollamadas, unas veces a través del programa Zoom y otras a través de Google Meet porque algunos alumnos tenían problemas de conexión con Zoom. Ambas herramientas cumplen con la finalidad educativa que se busca, realizar una reunión por videoconferencia con los alumnos. Pero para poder apreciar sus similitudes y diferencias he elaborado la siguiente tabla:

Tabla 4. Comparativa entre Zoom y Google Meet

	Zoom	Google Meet
Permite compartir la pantalla de nuestro dispositivo	SI	SI
Crear salas de espera	SI	SI
Enviar archivos	SI	SI
Disponible en móviles y equipos de sobremesa	SI	SI
N.º máximo de participantes	500	250
Versión gratuita	SI	SI
Duración de las reuniones en la versión gratuita	40 minutos	60 minutos
Suscripción Premium	13.99€/mes	4.68€/mes
Permite grabar las reuniones	SI(Premium)	SI
Transcripciones automáticas	SI(Premium)	NO
Sencillo de hackear	SI	NO
Personalización de fondos	SI	NO
URL de reunión personalizable	SI(Premium)	NO
Añadir imagen corporativa	SI(Premium)	NO
Subtítulos en tiempo real	NO	SI
Acceso instantáneo desde el navegador	NO	SI

Fuente: Elaboración propia

En conclusión, ambas herramientas cumplen nuestro objetivo de comunicación mediante reuniones a distancia con uno o múltiples alumnos, familias, profesores, pero se puede decir que Google Meet es más conveniente para nuestro ámbito educativo ya que además si posees una cuenta de Gmail no necesitas registrarte en ningún sitio y Zoom sería más recomendable para grandes empresas que contraten la versión Premium.

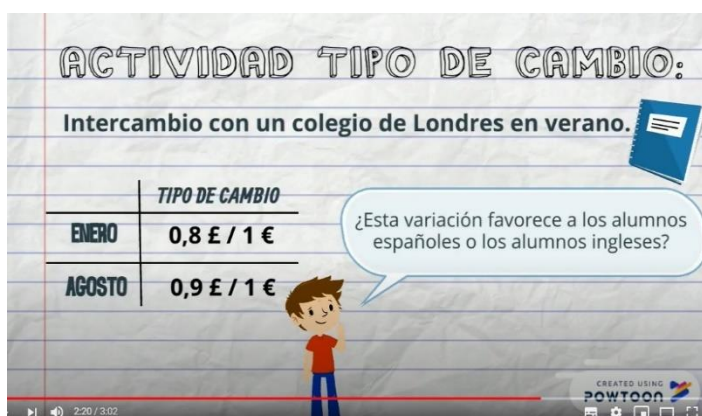
Toda la documentación se mantiene visible de manera indefinida en todas las plataformas utilizadas para que el alumno pueda consultarla, descargársela y estudiarla de forma cómoda y sencilla en cualquier lugar y en cualquier momento.

Por otro lado, con el fin de enriquecer la formación que se proporciona, se resolverán dudas e incidencias al momento a través del chat de Google Meet por lo que todos los alumnos verán las respuestas dadas lo que evita al profesor tener que responder varias veces a la misma pregunta. También, se habilita gracias a Google Docs un documento en línea para que los alumnos puedan escribir sus dudas fuera del horario escolar. Automáticamente, el profesor recibe un correo electrónico avisándole y responde de manera visible para todos los alumnos evitando la repetición de preguntas y favoreciendo el aprendizaje.

Google Docs es una aplicación muy similar a Microsoft Office, la cual permite crear, almacenar, y compartir documentos de texto, hojas de cálculo y presentaciones en línea. Estos documentos se pueden trabajar de manera simultánea y en tiempo real entre varios usuarios.

Tras darle muchas vueltas y pensar en varios programas que me permitieran presentar los conceptos a los alumnos, llegué a la conclusión de que una buena manera de ser cercano a los alumnos y de cumplir con las reglas marcadas por mi tutora sería compaginar la utilización de algún programa informático que permitiera presentaciones dinámicas y la grabación en video de mis propios esquemas acompañados de la correspondiente explicación. Parece una tarea sencilla, pero aseguro que detrás de la grabación final hay muchas tomas falsas y más tiempo invertido del que parece.

Por ejemplo, para explicar el apartado de divisas y tipo de cambio, conceptos complejos para los adolescentes quería hacerles pensar sobre algún acontecimiento cercano por lo que me inventé un supuesto intercambio en verano entre los alumnos del Buen Pastor y un colegio de Londres para que se sintieran involucrados en la actividad y despertar su interés. Tal como refleja la siguiente imagen extraída del vídeo realizado con el programa Powtoon y compartido en YouTube:



El programa de Powtoon ya lo había utilizado durante el transcurso del Máster. Se trata de un software en línea con el que puedes realizar presentaciones y vídeos breves muy divertidos gracias a que proporciona gran variedad de plantillas y personajes dinámicos que atraen la atención de la persona que los visualiza. Puedes añadir música o grabar tu voz en cada diapositiva de la presentación, mostrando cercanía al alumno a pesar de la distancia. Se guarda en la nube y se puede compartir en las redes sociales, incluido YouTube. Precisamente, esta última cualidad me parece muy importante ya que gracias a este sitio web, que nos permite gratuitamente subir nuestros videos y ser visualizados por cualquier usuario, los alumnos pueden ver la explicación las veces que necesiten y siempre va a estar disponible.

Descripción de la Actividad - Divisas:

Tareas y procesos para realizar por el alumno: Visualizar el vídeo explicativo que contiene el Word elaborado por el profesor.

(https://www.youtube.com/watch?v=jyoWtfqzE_E&feature=youtu.be). Detener el video a los 2 minutos y 20 segundos y reflexionar sobre la pregunta que aparece. Continuar viendo el vídeo hasta su finalización y comprobar si la respuesta que se había pensado era correcta.

Posteriormente, seguir las indicaciones del Word: Escribe en tu cuaderno una breve definición de los siguientes conceptos clave (Divisa, Mercado de divisas y Tipo de cambio).

Razona en tu cuaderno el siguiente ejercicio: Si en mayo un euro se intercambiaba por 1,10 dólares y en junio el cambio varió a 1,30 dólares, ¿se verán favorecidas las exportaciones españolas a Estados Unidos? ¿Y las importaciones? Al finalizar la tarea deben realizar una fotografía a su cuaderno, en la que se vean lo más nítidas posibles las respuestas, y compartirla en la nube.

Herramientas TICs utilizadas: *Google Drive*, para compartir un Word con los alumnos que recoge toda la información necesaria.

Powtoon. El vídeo explicativo se crea en este programa en línea.

YouTube. Sitio web donde almacenamos el vídeo.

Ordenador, Tablet o teléfono móvil con conexión a internet.

Objetivo de la actividad: Los alumnos sepan interpretar las fluctuaciones del tipo de cambio.

Resultados obtenidos: Algunos alumnos no tenían claro que el dólar se había devaluado ya que interpretaban que al pasar de 1,10 a 1,30 se iba a comprar menos mercancía a Estados Unidos. Tras visualizar el vídeo explicativo otra vez entendieron que estaban razonando al revés.

Otro contenido laborioso de explicar a los adolescentes era el proceso de construcción de la Unión Europea y Monetaria (UEM). Por lo que aprovechando la buena acogida por los alumnos del vídeo explicativo anterior mediante *Powtoon*, decidí crear una línea del tiempo con el mismo programa y animarlos a elaborar una propia ya que las plantillas que facilita el programa permiten al alumno centrarse en la secuenciación de los acontecimientos y no perder tiempo en el diseño.

Descripción de la Actividad - Línea del tiempo UEM:

Tareas y procesos para realizar por el alumno: Tras la visualización del vídeo (<https://www.youtube.com/watch?v=O8Ya3z5O6Ak>), los alumnos crean su propia línea del tiempo sobre el proceso de construcción de la Unión Europea. Si tienen experiencia con algún programa informático que permita realizar líneas del tiempo pueden utilizarlo y si no se creará mediante el programa *Powtoon*. Una vez finalizado se compartirán todos los videos en una carpeta en Google Drive o Google Classroom.

Herramientas TICs utilizadas: *Google Drive*, para compartir un Word con los alumnos que recoge toda la información necesaria.

Powtoon. El vídeo explicativo se crea en este programa en línea.

YouTube. Sitio web donde almacenamos el vídeo.

Ordenador, Tablet o teléfono móvil con conexión a internet.

Objetivo de la actividad: Conocer el proceso de construcción de la Unión Europea y Monetaria.

Resultados obtenidos: Casi la totalidad de los alumnos reflejan correctamente todos los acontecimientos en su línea del tiempo y se dan cuenta del vínculo entre la asignatura de Historia y Economía. Alguno manifiesta que ojalá la asignatura de Historia se estudiase siempre de forma tan divertida.

Para variar en la manera de impartir las clases online y cumplir con la petición de los alumnos de facilitarles esquemas visuales que expliquen los contenidos tenía que solucionar varios inconvenientes.

El primer problema que se presentaba era esquematizar la teoría de manera muy concreta y visual para captar el interés del alumno y que prestase atención durante todo el video. Ya que al estar en su casa delante de la pantalla del ordenador o Tablet sin la vigilancia del profesor, si no veía una información presentada de manera amena y dinámica no iba a conseguir el objetivo de transmitirle los conocimientos necesarios para realizar las posteriores actividades. Concretando más, la principal pregunta que me hacía es ¿Cómo le explico a los alumnos las ventajas e inconvenientes de pertenecer a la Unión Europea (UE) de manera online y dinámica? Basándome en mi experiencia personal como alumno, siempre he preferido y retenido mejor el ver imágenes que letra. Partiendo de esta premisa comencé a buscar en Google todo tipo de imágenes que me permitieran explicar los conceptos teóricos.

La siguiente traba que debía resolver es como grabar para que en todo momento vean el esquema y a la vez pueda ir señalando que parte estoy explicándoles. Sujetando el móvil con las manos era imposible mantener una estabilidad e ir indicando en el esquema. Tenía que ingeniármelas para que el móvil se sujetara a cierta altura de la mesa, poder trabajar por debajo de la cámara y mantener un enfoque estable y con claridad. Mediante dos libros bastante gordos y un diccionario de francés conseguí ganar la altura suficiente para trabajar por debajo de la cámara y con un contrapeso sujeté firmemente el móvil para ganar estabilidad.

Descripción de la Actividad – Ventajas e inconvenientes de pertenecer a la UE:

Tareas y procesos para realizar por el alumno: Tras la visualización del vídeo (https://drive.google.com/open?id=1n6p9S17iNPVO_v3l4GuJG3rqwiELxs3y), los

alumnos elaboran en su cuaderno un esquema visual recogiendo las principales ventajas e inconvenientes de pertenecer a la UE y siguiendo si quieren uno de los tres ejemplos mostrados en el vídeo. También, deben razonar la siguiente pregunta: ¿Qué inconvenientes supone para España, miembro de la UE y la eurozona, tener los mismos aranceles y la misma moneda que otros países europeos? Al finalizar la tarea deben realizar una o varias fotografías a su cuaderno, en las que se vea el esquema y la respuesta a la pregunta, y compartirlas en la nube.

Herramientas TICs utilizadas: *Google Drive*, para compartir un Word con los alumnos que recoge toda la información necesaria.

YouCut. El vídeo explicativo se crea mediante esta aplicación que permite crear y editar videos. La facilidad para cortar y recortar el vídeo posibilita subsanar errores de grabación.

Ordenador, Tablet o teléfono móvil con conexión a internet.

Objetivo de la actividad: Identificar las ventajas e inconvenientes que supone para los trabajadores, para las empresas y para España pertenecer a la UE.

Resultados obtenidos: Todos realizan correctamente los esquemas visuales sin dejarse ningún concepto clave. Al responder a la pregunta varios alumnos añaden inconvenientes que no tienen nada que ver con lo que se pregunta.

Finalmente, con el objetivo de que los alumnos se divirtieran aprendiendo a pesar del estado de alarma generado por la COVID-19 y para hacerles más llevadero el confinamiento introduzco la técnica de aprendizaje capaz de motivar y de enseñar a los alumnos de forma lúdica conocida como Gamificación. Este término ha adquirido una enorme popularidad en los últimos años, sobre todo en entornos digitales y educativos. Cada vez son más los profesores que intentan aplicarla con sus alumnos ya que los resultados demuestran una mayor implicación de los estudiantes en la materia, se crea un vínculo del alumno con el contenido que se está trabajando, facilitando la interiorización de conocimientos, reduciendo el aburrimiento y aumentando la motivación.

Buscando ser original y sorprender a los estudiantes no quería repetir los típicos juegos o webs más habituales para introducir la gamificación en la enseñanza. Así que pensé en programas televisivos culturales que he visto a lo largo de toda mi vida, y cual de ellos me cumplía la función de dar alternativas al alumno para responder e incluso ayudarle en alguna pregunta que le resultara muy complicada. Al instante me vino a la mente ¿Quién quiere ser millonario? Y tras investigar por internet tuve la suerte de que hay una web que te permite crear todo el juego incluidos los tres famosos comodines.

Descripción de la Actividad – ¿Quién quiere ser millonario?:

Tareas y procesos para realizar por el alumno: El alumno, simplemente, debe acceder a la carpeta compartida en Drive o Google Classroom en la que tendrá un Word con las siguientes indicaciones:

¿Eres capaz de resolver las 15 preguntas para conseguir 1.000.000 €?

¡Además cuentas con los tres comodines, igual que en el famoso programa de televisión!



- 50:50 - Elimina directamente dos respuestas falsas.
- Público – Muestra en porcentaje lo que respondería el público ficticio del programa. (Casi siempre aciertan)
- ‘Llamada’ – Dice la opción correcta.

¡Pincha en el siguiente enlace y a jugar!

(<http://www.superteachertools.us/millionaire/millionaire.php?gamefile=151976>)

Tiene que intentar llegar a la pregunta final nº 15, si lo consigue debe hacer una foto o captura de pantalla y compartirla con el profesor y el resto de los compañeros.

Herramientas TICs utilizadas: *Google Drive*, para compartir un Word con los alumnos que recoge toda la información necesaria.

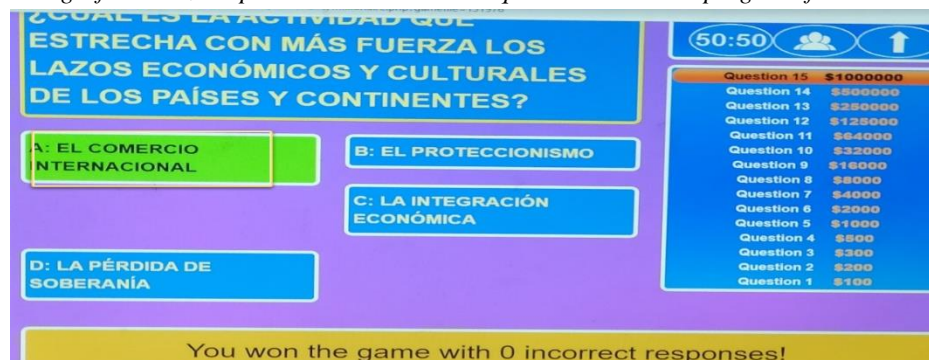
Super Teacher Tools. Página web que permite crear y personalizar múltiples juegos.

Ordenador, Tablet o teléfono móvil con conexión a internet.

Objetivo de la actividad: El alumno se divierta aprendiendo y a la vez afiance los conceptos de la unidad.

Resultados obtenidos: Todos los alumnos llegan mínimo hasta la pregunta 13 y comentan a mi tutora que les ha gustado mucho y quieren más juegos online.

Fotografía realizada por uno de los alumnos que ha acertado la pregunta final



Fotografía realizada por uno de los alumnos tras resolverla

Y	T	X	D	V	P	E	L	B	F	G	L	L	K	J	1. SI ESPAÑA COMPRO A FRANCIA, ESPAÑA ES EL
T	G	Y	K	M	Q	T	Y	M	E	B	C	A	I	A	
J	O	B	T	V	M	O	C	O	W	M	Z	M	M	Z	2. MONEDA QUE NO ES DEL PROPIO PAÍS
V	O	Q	K	W	T	I	S	I	M	C	F	Q	L	R	
R	O	D	A	T	R	O	P	M	E	C	H	J	T	X	3. ACTUACIONES PARA LIMITAR LA ENTRADA DE PRODUCTOS EXTRANJEROS
O	M	S	I	N	O	I	C	C	E	T	O	R	P	W	
Y	R	U	A	Q	D	O	X	O	R	U	Q	P	L	Z	4. IMPUESTO ADUANERO
W	I	P	D	N	J	R	J	M	T	J	Z	E	M	U	
G	J	L	E	U	R	O	Z	O	N	A	C	X	G	F	5. SIGLAS DEL ORGANISMO INTERNACIONAL QUE TRATA DE ELIMINAR LOS ARANCELES
A	E	Y	X	L	U	A	G	R	J	N	B	T	S	V	
L	O	F	D	B	Y	S	C	Z	A	Y	U	E	B	V	6. CONJUNTO DE ESTADOS MIEMBROS DE LA UNIÓN EUROPEA QUE HAN ADOPTADO EL EURO
B	D	K	J	P	V	I	M	R	E	L	F	R	C	M	
O	P	V	Z	L	H	V	A	M	G	R	F	I	C	M	7. SI LA OPERACIÓN DE EXPORTACIÓN-IMPORTACIÓN SE REALIZA EN EL MISMO TERRITORIO
D	Q	T	X	V	E	I	B	N	Y	X	H	O	Z	G	
B	Y	A	F	F	I	D	U	E	Q	K	Q	R	E	E	

5.1 Análisis personal de las clases online

Adquiere una importancia crucial mostrar empatía hacia los estudiantes en su proceso de adaptación a la enseñanza online ya que de no hacerlo podrían desconectar totalmente del

curso escolar. Para favorecer un desarrollo adecuado de las sesiones online es muy aconsejable permitir un aprendizaje social por medio del uso de herramientas colaborativas como chats y foros que permitan interaccionar a los alumnos con el profesor y entre ellos.

En conclusión, el profesor debe conseguir un buen diseño utilizando variedad de recursos que permitan al alumnado poder seguir el curso de forma sencilla, con instrucciones claras en la plataforma online y una estructura bien organizada. La teoría debe ser presentada de forma atractiva en vídeos cortos junto con alguna actividad que permita consolidar el conocimiento adquirido. Y las sesiones en vivo online pueden ser el elemento socializador que mantenga la cercanía en una época de distanciamiento social.

6. Evaluación

Se van a distinguir varios apartados ya que debido a la pandemia que ha forzado la impartición de las clases de manera telemática es necesario estudiar el grado de asimilación de los conceptos transmitidos a través de las TICs estos meses, la opinión de los alumnos sobre las TICs y su adaptación a esta nueva metodología, y la integración de estas en la docencia, así como la opinión del profesorado.

6.1 Contenidos

Los resultados obtenidos en las actividades que debían realizar los alumnos al finalizar cada vídeo explicativo es el mayor indicador para comprobar si la formación online ha sido eficaz y han asimilado el contenido de la asignatura.

Se ha llevado a cabo una evaluación continua ya que al finalizar cada sesión el alumno recibía un feedback inmediato sobre su desempeño, originando un impacto positivo en sus resultados académicos ya que como he podido comprobar aquellos alumnos que no habían asimilado correctamente los conceptos en una sesión a la siguiente han obtenido un incremento notable de acierto en sus respuestas.

Este feedback lo realizaba a través de Google Drive ya que tras compartir los alumnos sus fotografías del cuaderno con las actividades realizadas te permite insertar comentarios en la zona exacta que elijas de la fotografía, favoreciendo que el alumno entienda en que respuesta se ha equivocado y aprenda de sus errores. A continuación, muestro algunas fotografías que reflejan lo comentado:

VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA UE.

PAISES	EMPRESAS	TRABAJADORES
- Mayor disciplina presupuestaria.	- Menores costes	- Mayor productividad
- Leyes más estrictas.	- Mayor especialización de formación y trabajo.	
- Mayor poder de negociación.	- Mejores precios y mayor calidad.	
- Desarrollo de actividades conjuntas	- Menor incertidumbre gracias al €.	
- Desequilibrios regionales		- Pérdida de soberanía
- Menor costo de la competencia		- Interdependencia en el eurozona.
		- Pérdida de autonomía del comercio.

INCONVENIENTES

- Pérdida de soberanía
- Interdependencia en el eurozona.
- Pérdida de autonomía del comercio.

Preg 200

18. ¿Qué inconvenientes supone?

Interdependencia económica y monetaria y pérdida de autonomía del comercio.

19. ¿Por qué?

Porque al estar en competencia unos países con otros ya que tienen la misma política económica, mejoran para superar a los demás y esto les hace bajar los precios y aumentar la calidad para vender más.

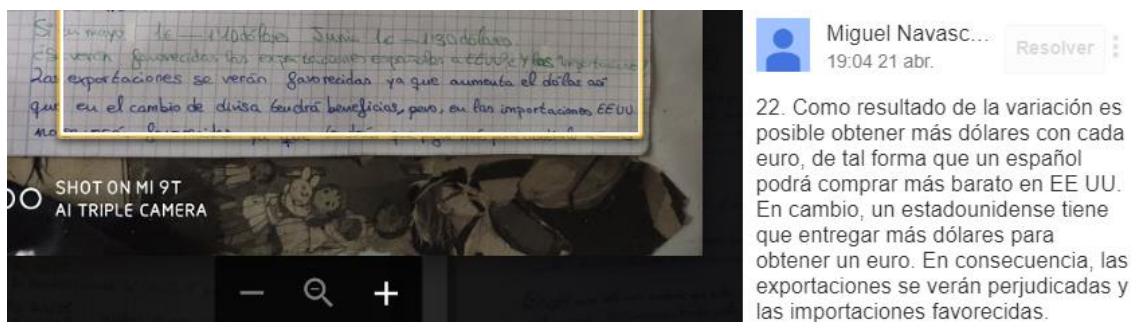
Miguel Navasc...
18:44 5 may. Resolver

Muy bien! :)

Miguel Navasc...
18:48 5 may. Resolver

18. Es correcto, pero además:

Los inconvenientes que para España suponer tener los mismos aranceles y la misma moneda que otros países europeos incluyen la falta de autonomía para fijar la política exterior o la política económica o monetaria.



Gracias a las herramientas TICs que fomentan una evaluación continua los alumnos pueden saber y corregir sus errores en muy poco tiempo. Lo contrario a lo que suele suceder en la enseñanza tradicional evaluando al alumnado una vez por trimestre y, consecuentemente, un periodo amplio de tiempo para solucionar el problema de no asimilar bien los contenidos de la materia.

Hay que comentar que a causa de las circunstancias actuales el contenido impartido a lo largo del tercer trimestre en la asignatura de Economía únicamente va a servir para ayudar a la calificación global siempre que la evaluación sea positiva. Si el alumno no ha asentado adecuadamente los conceptos durante la metodología online, no se verá mermada su nota global, que saldrá de la media de las notas de las dos primeras evaluaciones.

6.2 Alumno

En el contexto actual casi se ha otorgado más valor al esfuerzo e implicación de los alumnos por continuar aprendiendo y se ha prestado más atención a su aspecto psicológico que a los resultados obtenidos.

Todos los alumnos asistieron diariamente a las clases telemáticas, ninguno se ausentó, y únicamente se observó el problema de que dos alumnos entregaban las tareas días más tarde de la fecha establecida. Se les permitió entregarlas tarde para que no desconectasen del curso escolar, continuasen con su rutina de estudio diaria en casa y a su vez se avisó a los padres a través de la plataforma escolar Clickedu que permite contacto directo entre el profesor y las familias.

Con el objetivo de saber sus impresiones, su nivel de adaptación a las TICs y de ponerles en el papel de autoevaluarse les compartí un par de preguntas en Google Drive para que respondieran de manera anónima y voluntaria. Así serían sinceros y no se sentirían coaccionados. Muestro textualmente algunas de las respuestas recibidas:

Pregunta 1: ¿Te has adaptado a la enseñanza online? ¿Qué ventajas e inconvenientes observas respecto a la enseñanza presencial?

Respuesta 1

Sí. Ventajas: Tienes más tiempo y puedes administrarlo a tu manera; no estás tan cansado ya que no hace falta madrugar tanto.

Inconvenientes: es mejor la presencial porque la comunicación con el profesor es muy importante y todo queda más claro, porque si tienes alguna duda es más cómodo poder preguntarla en persona; a veces puede haber mala conexión o se puede estropear el dispositivo con el que trabajes.

Respuesta 2

Yo en esta asignatura sobre todo me he adaptado bien a la enseñanza online, ya que los esquemas y ejercicios estaban claros y era fácil de entender. Las ventajas que veo es el poder pasar enlaces de vídeos o si tienes alguna duda un día que no es de clase el poder preguntarla por mensajería. Los inconvenientes que veo son a la hora de hacer prácticas o exámenes o si te va mal el internet o tarda mucho en cargar los documentos.

Respuesta 3:

No, no me he adaptado a la enseñanza online, pero me ayudan bastante los videos explicativos. Las ventajas de la enseñanza presencial es que pregunto las dudas en directo y las ventajas de la enseñanza online son que tengo más tiempo para hacer los deberes y los profesores explican mejor y más breve. Los inconvenientes de la enseñanza presencial son las distracciones con los compañeros y tienes menos tiempo para hacer los ejercicios y los inconvenientes de la enseñanza online esperar a que se carguen los videos explicativos y no tener al profesor en persona.

Pregunta 2: ¿Sientes que has avanzado en tu formación, aunque se imparta la asignatura de manera diferente a causa de las circunstancias actuales?

Respuesta 1:

Yo personalmente siento que he mejorado porque, aunque no fuera en persona, la teoría estaba muy bien explicada y los ejercicios al estar “solo” tenías que pensar y desarrollar bien las preguntas lo que hacía que constantemente repasara lo estudiado.

Respuesta 2:

Sí claro, si tú haces los deberes todos los días y haces los resúmenes aprendes bastante, aunque no se acuda presencialmente al instituto.

Respuesta 3:

Es difícil avanzar con esta situación, pero estoy aprendiendo cosas de forma telemática. Me gustaría volver pronto a las clases presenciales ya que echo de menos a los compañeros y algunos profesores.

Casi la totalidad de las respuestas tienen tintes positivos lo que refleja que las TICs están demostrando ser un recurso didáctico muy valioso que aspira a alcanzar un modelo de enseñanza aprendizaje muy distinto al tradicional.

6.3 Docente

Para no ceñirme solamente a lo experimentado durante mi escaso tiempo como profesor a distancia pensé que necesitaba la opinión de una persona con mucha más experiencia en la docencia como mi tutora, Pilar Soler. Le solicité que me respondiera un cuestionario de diez preguntas para conocer su opinión respecto a la situación que está viviendo la educación, el auge repentino de las TICs y como se ha adaptado el profesorado a ellas, y otros aspectos importantes. Cito textualmente las respuestas obtenidas:

1. *Antes de que se suspendieran las clases presenciales, ¿Se utilizaba alguna plataforma educativa online mediante la cual los alumnos tuvieran que realizar o entregar tareas?*

En mis asignaturas no. Sé que otros profesores sí que utilizaban Google Classroom y Socrative.

2. *¿Consideras adecuada la adaptación a este nuevo método de enseñanza por parte del profesorado? ¿Y por parte de los alumnos?*

Dado el poco tiempo que tuvimos para adaptarnos y la nula formación al respecto, creo que la labor de los docentes ha sido extraordinaria, dando una respuesta inmediata y óptima.

La respuesta de los alumnos ha sido muy positiva, casi la totalidad de estos están siguiendo las clases.

3. *¿Qué herramientas utilizas para hacer seguimiento de la enseñanza de los alumnos? ¿Cómo impartes las clases actualmente? (Subir tareas, mandar estudiar páginas del libro, videollamadas, resolución de dudas...)*

Utilizo la plataforma Clickedu, donde pongo diariamente las tareas e informo a los padres si el alumno al final de la jornada no ha realizado la tarea.

Y sobre todo Google Classroom. Preparo tutoriales de explicación a través de Loom y mando ejercicios sobre la explicación del tutorial. Estos ejercicios a veces son del libro y a veces elaborados por mí.

A través del Classroom, los alumnos pueden escribir sus dudas y bien se contestan por mensaje o por videollamada (Google Meet).

4. *¿Algún alumno ha manifestado problemas para seguir las clases de manera telemática? ¿Todos tienen ordenador o Tablet e internet en casa?*

No, todos siguen las clases adecuadamente de manera telemática. El colegio ha facilitado a todos los alumnos que no disponían de ordenador en casa un netbook.

Además, como todos tienen internet en el móvil, a través de la plataforma Clickedu pueden ver las tareas que se les mandan diariamente.

5. *¿Has notado un aumento o disminución en la motivación y en el rendimiento de los alumnos?*

La verdad que me ha sorprendido gratamente cómo los alumnos están siguiendo las clases y haciendo sus tareas todos los días.

No hay cambios con respecto a la clase presencial, el que trabajaba lo sigue haciendo y el que no, a veces presenta los trabajos y a veces no.

6. *¿Has tenido que modificar la programación, o los contenidos, de alguna asignatura?*

En alguna asignatura he reducido contenido, sabiendo que al año que viene podré ampliarlo en el siguiente curso, pero por norma general, más o menos seguimos igual.

7. *¿Inviertes más tiempo en la preparación de las clases?*

Muchísimo más. Las preparaciones de los tutoriales requieren de mucho más tiempo. Primero elaborar el documento que vas a explicar y luego la grabación.

En los ejercicios se corrige de uno en uno, cuando estábamos en clase se corregía en la pizarra y cada uno se corrige el suyo.

A veces cuelgo las hojas de soluciones, lo que también me lleva tiempo porque las preparo en ordenador.

8. *¿Crees que es posible mantener una educación a distancia durante mucho tiempo?*

No. Me parece muy importante la relación humana, el feedback inmediato que te da la clase presencial, tanto a través de la comunicación verbal como de la no verbal.

Además, no solo por saber si entienden los conceptos, sino porque es necesario la relación personal entre alumno y profesor.

9. *¿Algún padre o alumno te ha mostrado gratitud por tu flexibilidad y capacidad de adaptación a este nuevo tipo de enseñanza, y hacer posible continuar con garantías el curso?*

Sí, los alumnos cada vez que contestas e intentas corregirles o explicarles.

Los padres no, pero porque mis clases son alumnos más mayores y la comunicación es con ellos directamente.

10. *¿Qué ventajas e inconvenientes observas en la educación online?*

Ventajas: ninguna. Salvo que me organizo como quiero, flexibilidad horaria.

Inconvenientes: muchas más horas de trabajo para conseguir los mismos resultados o incluso peores. No hay un feedback real. La conciliación familiar no ayuda.

Y, por otra parte, para saber si había realizado una buena labor como docente empleando las TICs quería conocer la opinión de los alumnos. En consecuencia, y con incertidumbre por sus posibles contestaciones, les solicité de manera voluntaria responder a dos preguntas. Expongo las respuestas obtenidas:

1. ¿Han ayudado en el estudio los vídeos explicativos realizados a través de las TICs por Miguel? ¿Te han parecido entretenidos o un poco pesados?

Respuesta 1:

Sí, gracias a los videos he podido entender mejor lo que dábamos en el tema. También lo he entendido bien porque la forma de explicar es muy buena. Me han parecido entretenidos ya que ha usado dibujos.

Respuesta 2:

Sí, con ellos he entendido muy bien las cosas porque las explicaba muy fáciles y claras.

Me han parecido entretenidos porque eran dinámicos. Me ha gustado mucho que se lo currara tanto porque te incita a verlos. A veces sí que es verdad que hablaba demasiado despacio pero también lo entiendo porque al ser un vídeo es muy importante que vocalizara bien.

Respuesta 3:

Me han ayudado mucho a estudiar, aparte los esquemas estaban muy bien explicados con colores, imágenes y dibujos para poder entenderlo mucho mejor.

Me han parecido muy entretenidos para cada punto del tema.

2. ¿Cómo valorarías la labor de Miguel como profesor online? ¿Aspectos que puede mejorar?

Respuesta 1:

A mi parecer ha realizado un trabajo impecable, ha facilitado mucho el aprendizaje a distancia, y he aprendido conceptos de igual manera que en clase, por mi parte creo que ha hecho un gran trabajo.

Respuesta 2:

Pues bastante buena porque se preocupa en hacer unos resúmenes currados y los explicaba bien.

Respuesta 3:

Me parece que ha hecho muy buen trabajo porque ha explicado muy bien la materia y, además, ha seguido una dinámica muy parecida a la de nuestra profesora Pilar, entonces al estar acostumbrados a eso se ha hecho mucho más llevadero.

Opinión personal: A pesar de tener la ‘espinita’ de no poder disfrutar la experiencia docente de manera presencial, me ha servido muchísimo para aprender a ser versátil y adaptarme a la enseñanza online. Llevar a cabo la integración de las TICs en el proceso de aprendizaje de los alumnos me ha dejado muy claro que van a ser utilizadas en el presente y en el futuro de manera imprescindible. Por tanto, adquirir conocimientos en ciertos programas y plataformas online ha favorecido mi desarrollo como profesor. Y a pesar de que he invertido muchas horas en realizar videos explicativos que transmitieran de forma clara y concisa los conceptos más importantes, recibir un feedback positivo de los alumnos compensa con creces todo ese tiempo y me motiva para mejorar y querer iniciar una carrera profesional en el mundo de la docencia.

7. Materiales y recursos necesarios

Además de los materiales ya utilizados como el libro de apoyo, un cuaderno individual para realizar esquemas o anotaciones de los conceptos clave y la plataforma online del colegio, se incluirá la utilización del móvil, Tablet u ordenador con conexión a internet para poder visualizar los videos explicativos creados por el profesor, realizar algunas actividades en programas online o jugar en plataformas educativas para repasar el temario. Del mismo modo, gracias a las aplicaciones de Google los alumnos seguirán en contacto entre ellos y con el profesor para poder interactuar y acercarnos lo máximo posible a la vida cotidiana que estábamos acostumbrados ya que es fundamental no descuidar el aspecto psicológico de los alumnos para que su nivel de esfuerzo y motivación no decaiga.

8. Resultados esperados y perspectivas

Se pretende que la totalidad del alumnado sea capaz de finalizar el curso o al menos que disponga de todos los medios para hacerlo y se haga responsable de su propio aprendizaje.

Al integrar las TICs en el ámbito educativo se espera despertar el interés de los alumnos y fomentar su involucración en actividades online. Resulta básico mantener un contacto cercano con el alumno a través de chats, videollamadas, correos electrónicos para que sea consciente del esfuerzo del profesor y ello le motive a trabajar de manera individual y aumente su autonomía.

No se busca examinarlos de la manera tradicional, ni realizar exámenes orales a través de videollamadas, sino que mediante preguntas de razonamiento incluidas en las actividades se comprueba si han asimilado adecuadamente los conceptos y si no han alcanzado el objetivo buscado por el profesor mediante el feedback que reciben corrigen sus errores y aprenden de sus propios fallos.

Al encontrarnos en una asignatura de 4ºESO sería interesante iniciar el próximo curso haciendo un repaso del temario impartido de manera online durante los meses que ha durado el estado de alarma en nuestro país. De esta manera, aseguramos que todos los alumnos tengan una base de conocimientos económicos y ayudamos a los nuevos alumnos que cursen por primera vez la materia.

Incluyendo un apartado en la página web del colegio sobre metodología 100% online o compartiendo el Google Drive con el resto de los profesores se llevaría a cabo la iniciativa de tener disponibles todos los videos explicativos y actividades realizadas sobre los distintos temarios que hayan impartido los profesores durante la enseñanza online obligatoria. De manera que se promueve la continuidad de este proyecto y se avanza en la integración de las TICs en la educación actual.

Perspectivas

Lo ideal sería habilitar una sección en la página web del colegio que recogiese todos los videos explicativos elaborados por los profesores, las actividades planteadas para asentar los conocimientos y las soluciones correctas dadas por los alumnos. Se dividiría por asignaturas y dentro de cada tema estarían los enlaces de YouTube, Powtoon, YouCut y los respectivos programas online utilizados.

Actualmente, cada profesor posee en Google Drive una carpeta con el temario online que ha desempeñado y la comparte con quien estima necesario.

Como conclusión, puedo decir que una vez volvamos a la normalidad tras el coronavirus es básico que los alumnos retornen a las aulas ya que es necesaria esa cercanía con el alumno y entre ellos para favorecer la enseñanza, pero todo este tiempo invertido por los profesores en las nuevas tecnologías tiene que ser aprovechado y utilizado para acostumbrarnos en el día a día a compaginar la enseñanza online y presencial ya que solo integrando las TICs en el aula conseguiremos un aprendizaje significativo logrando atraer al alumno y otorgando el valor que merece a la labor del profesor.

9. Bibliografía y webgrafía

Instituto Nacional de Estadística (INE) (2019) *Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. Recuperado de https://www.ine.es/prensa/tich_2019.pdf

Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte. *Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón*. (2016). Recuperado de: [http://www.educaragon.org/FILES/ECONOMIA\(2\).pdf](http://www.educaragon.org/FILES/ECONOMIA(2).pdf)

Colegio El Buen Pastor. (2019-2020). *Programación didáctica. Economía 4º ESO. Curso 2019-2020*. Zaragoza.

Colegio El Buen Pastor. (2016). *Proyecto Educativo de Centro*. Zaragoza.

Ayuntamiento de Zaragoza. (2016). *Junta municipal Torrero-La Paz*. Recuperado de : <https://www.zaragoza.es/contenidos/presupuestos-participativos/Ebropolis/13-Torrero-LaPaz.pdf>

Penalonga Sweers, Anxo. (2016). *Economía 4º ESO*. Madrid: Mc Graw Hill Education.

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2011). *Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8450.pdf>

Iñiguez de Onzoño, Santiago. (2019). *Así es cómo la tecnología puede ayudar a humanizar la educación*. Recuperado de: <https://www.businessinsider.es/ventajas-complementar-educacion-tradicional-tecnologia-419265>

Redacción Realinfluencers. (2020). *V Estudio sobre el uso de las TIC en la educación*. Recuperado de: <https://www.realinfluencers.es/2020/05/14/v-estudio-sobre-el-uso-de-las-tic-en-la-educacion/>

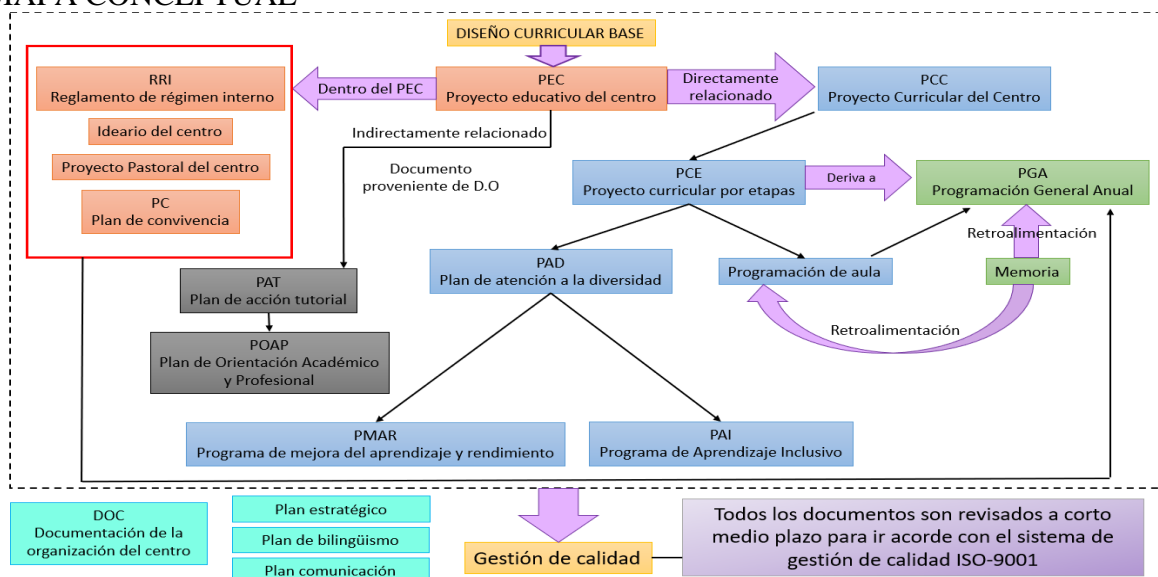
Vallés Giménez, Jaime. (2019-2020). *Contenidos disciplinares de Economía y Administración de Empresas*. Universidad de Zaragoza.

Educación 3.0. (2020). *¿Qué es la gamificación y cuáles son sus objetivos?* Recuperado de: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/gamificacion-que-es-objetivos/>

Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte. *Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón*. (2016). Recuperado de: [http://www.educaragon.org/FILES/ECONOMIA\(2\).pdf](http://www.educaragon.org/FILES/ECONOMIA(2).pdf)

ANEXO I

MAPA CONCEPTUAL



Fuente: Proyecto Educativo del Centro (PEC). Documento interno.

Tabla 1. Descripción de otros documentos y/o proyectos existentes en el centro

Documento oficial	¿Qué es?	¿Quién lo elabora?	Aprobación
PEC (Proyecto Educativo de Centro)	Es el documento base para la elaboración de los demás documentos. Define la identidad de la escuela, estipula los valores de la institución y recoge los objetivos, prioridades y metas del proyecto dentro del ámbito social y cultural que lo rodea y atendiendo a los principios que lo identifican.	Equipo directivo	Aprobado el 18 de octubre de 2016
PAT (Plan de Acción Tutorial)	Es el marco en el que se especifican los criterios y procedimientos para la organización y funcionamiento de las tutorías, así como las líneas de actuación con el alumnado, con las familias y con el profesorado.	Este documento es propuesto por el Departamento de Orientación junto con el equipo de tutores.	Aprobado el 2 de agosto de 2010
PAD (Proyecto de Atención a la Diversidad)	Documento que recoge el conjunto de actuaciones (adaptaciones del currículo,	Equipo directivo de cada centro mediante la	El Claustro

	medidas organizativas, apoyos y refuerzos) que un centro diseña, selecciona y pone en práctica para proporcionar la respuesta más ajustada a las necesidades educativas, generales y específicas, de todo el alumnado.	reflexión del conjunto del profesorado	
PGA (Programación General Anual)	Es la concreción de los criterios y orientaciones generales para cada curso escolar, actualizando anualmente las circunstancias y planes desarrollados en un centro en distintos niveles de organización.	Se debe elaborar al principio de cada curso escolar, teniendo como base la memoria anual del curso anterior. Es elaborada por el Equipo Directivo.	Es aprobada primero en una reunión del Consejo Escolar y luego por el Claustro de Profesores.
Plan de Convivencia	Documento que recoge los objetivos generales y prioridades educativas en relación con la convivencia y las medidas específicas para promover la convivencia en el centro.	Equipo de convivencia y directivo	Aprobado el 10 de septiembre de 2019
RRI (Reglamento de Régimen Interno)	Desarrolla y articula el funcionamiento y la organización del Centro y promover la participación de todos los que forman la comunidad educativa de acuerdo con la legislación vigente.	Aprobado en una reunión del equipo directivo	Aprobado el 24 de febrero de 2015
Plan de bilingüismo	Es el documento que se encarga de regular el bilingüismo en el centro, incluyendo las asignaturas y cursos en los que se imparte y los objetivos que se quieren lograr con él.	Departamento de inglés del centro	Aprobado el 26 de noviembre de 2019
Plan de Comunicación	Manual donde se pretende concretar los aspectos relacionados con la comunicación tanto interna del centro como externa	Equipo directivo	Revisión 4 de septiembre de 2018

Fuente: Elaboración propia. Datos recogidos en los documentos internos del centro.

ANEXO II

La materia de Economía en Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan alcanzar los siguientes objetivos:

Obj.EC.1. Integrar el concepto de economía como ciencia de la elección. Identificar los principales agentes económicos, su actuación y las relaciones entre ellos. Valorar críticamente el impacto de las acciones de los agentes económicos sobre el entorno.

Obj.EC.2. Adquirir y emplear vocabulario económico con precisión y rigor, de modo que permita conocer, valorar e interpretar la realidad económica y social que nos rodea.

Obj.EC.3. Describir la importancia de la empresa (tanto en sus formas lucrativas como no lucrativas) y el emprendimiento en el proceso de creación de riqueza de una sociedad.

Obj.EC.4. Identificar las consecuencias de las actividades empresariales para la propia empresa, sus trabajadores y la sociedad en su conjunto.

Obj.EC.5. Conocer, controlar y gestionar las variables de ingresos y gastos de un presupuesto personal y saber decidir con racionalidad entre distintas alternativas económicas de la vida personal y relacionarlas con el bienestar propio y social.

Obj.EC.6. Analizar el papel del dinero en el funcionamiento de la sociedad. Valorar el ahorro como medio para alcanzar logros personales.

Obj.EC.7. Explicar el papel del sector público, como garante del marco de actuación y como agente económico. Valorar críticamente los efectos de su actuación o ausencia de actuación respecto a la igualdad y el bienestar de una sociedad.

Obj.EC.8. Diagnosticar los efectos de la inflación y la deflación como elemento distorsionador de las decisiones que toman los agentes económicos en una sociedad.

Obj.EC.9. Analizar las características principales del mercado de trabajo, las políticas de empleo y valorar las oportunidades que presenta.

Obj.EC.10. Conocer y valorar las ventajas que ha supuesto el comercio internacional, así como los costes que ha implicado en el desarrollo de algunos países. Valorar el potencial de la integración económica y las perspectivas de la economía aragonesa en el marco de la internacionalización económica.

Obj.EC.11. Buscar, seleccionar, comprender y valorar noticias económicas procedentes de distintas fuentes.

Obj.EC.12. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas económicos.